葡萄樹與枝子：
網絡時代基督教教育

基諾教育。王玉蘭



葡萄樹與枝子：
網絡時代基督教教育

王玉蘭

書　名　葡萄樹與枝子：網絡時代基督教教育

作　者　王玉蘭

請勿以任何方式在世界任何地區翻印、拷貝、 仿製、轉載、共享或翻譯本書的任何部分或全部。

ISBN　978-988-75817-3-4

出　版　基諾教育 https://www.carrotsedu.net

電　郵　info@carrotsedu.net

版　次　2026 年 10 月初版

香港出版

Published in Hong Kong

前言

「枝子連於葡萄樹」是耶穌用來比喻信徒與自己的關係。耶穌是葡萄樹，信徒是枝子。常在祂裏面的，祂也常在我們裏面，這人就多結果子，因為離了祂，我們就不能做什麼。（約15:5）

本書以結構教育分析方法，探討基督教教育如何在網絡時代維持這個歷史悠久、永恒的關係。

首先是理論部分：探討教育元素如何相互連結；從聖經看信仰教導，如何在基督裏成為正直人；然後以教育理論描述全人在這個時代的社會中有甚麼挑戰，教會可以提供怎樣的應對，並人與人的互動。

然後是實踐部分：討論要教什麼，什麼是要做的，什麼是不能做的；環看不同文化中的基督教；什麼是基督教教育的核心事工；如何以傳統和創意的方式，發展這些事工，使信徒的教會生活與世界接軌。

感謝主，本書實在是藉上帝的厚恩才能夠完成。賜兩位思考靈活的女兒，常常更新我的思維。感謝建道神學院塑造我的

事奉生命，多謝各位師長悉心的教導。感謝黃碩然博士和甘蔣慶金女士，她們是我敬重的老師、上司和好朋友。感謝建道神學院、信義宗神學院和華夏的學生，他們年輕有力的生命，激勵我繼續思考和寫成這本書。感謝少時帶我成長的潘桂蓮宣教士、李惠群導師。

《基督教教育導論》這個科目已經開辦了十年，所以很想整理出內容，好讓往後的教導能夠有完整的教材，在日後的侍奉和教導上可以參考。 這本書是宏觀地看基督教教育持守的信念和創造事工，以配合網絡時代思維快速和混合的改變。

本書經文乃根據《和合本 2010 修訂版》

本書以結構教育分析方法，從討論教育元素開始：

第一章：為什麼要教？

第二章：從聖經看教導

第三章：人算什麼？

第四章：社會與教會

第五章：人以群分

第六章：要教什麼？

第七章：傳統與創意

感謝上主，可以完成這本書的寫作，由衷地感謝祂賜予的信心、勇氣與盼望。

感謝家人，忍受沒有煮飯的日子。

祈求上主憐憫世人，在信仰教導事工中，有合乎聖經和切合時代需要的信仰教導，誠心所願。

王玉蘭

基諾教育

2026 年 9 月香港

目錄

前言 4
第一章：為什麼要教？ 8
第二章：從聖經看教導 34
第三章：人算什麼？ 91
第四章：社會與教會 127
第五章：人以群分 168
第六章：要教什麼？ 200
第七章：傳統與創意 240
參考書目 265

第一章：為什麼要教？

討論題目

1. 回想自己在學校的經歷，有什麼重大的事件？

2. 分享一些過去在學校學習遇到的喜與悲。

3. 回想自己在信仰的經歷，有什麼重要的人物？

4. 分享一些過去在信仰學習的得着。

5. 什麼是基督教教育？

6. 學校教育與基督教教育有什麼異同？

7. 什麼是教育的基本元素？

8. 什麼是基督教教育的基本元素？

需要教嗎？

在人類歷史中得到的教訓，就是要賦予人知識和道德，還要得到一技之長，能夠維生，才能在不影響他人的情況下，維持個人生存所需的物質和心靈需要。因此，普及基礎教育就成為傳授世界知識、道德規範和謀生技能的途徑。

這個世代是大量生產式（mass production）的普及教育，製造出大批知識水平和範疇相近的學生，雖然減少了目不識丁者，也確立了宏大的學術、經濟和社會體系，但形成嚴重的競爭和壓力，而且狹隘的知識評核下形成的學歷階梯，使很多範疇失去認受意義，同時亦削弱了尖子獨特的材情，令整個社會失去更新世代的創意。學生只被看為未來可用的人力資源，未能看重學生是造就的對象。

若基督教教育貼近普及教育的方式，以考核和學術為階梯，也會產生相似的的問題。若耶穌生在現今的時代，作為一個木匠，一個手工藝者，會變成經濟低下階層，且是無執照教師，不被尊重。若保羅生在這一代，身份是織帳棚的囚友，也無法在講台立足，更不能在神學院得到教席。

然而，歷史亦告訴我們，普及教育只在提升知識的複雜程度，積極調整學生的謀生技能，使人得到高度發展的物質生活。

在懷疑道德的年代，道德相對主義下，沒有絕對的對錯、公平、正義、尊重、自主、權利、責任、自由、平等、品德，蘇格拉底和孔子追求的美德（virtue）[1]都不被重視。教師認為：世界的道德既然難分對錯，並沒有標準可言，不再是教授的範圍。學生也誠實地承認：自己無興趣，更不想維持道德，認為那是古人的事，嘲笑和放棄道德。加上，人有各種沉溺：用食物、社交媒體、賭博、酒精、男女關係、工作、名譽、地位、金錢，填補情緒上的空虛、孤獨、無聊和減壓，卻不自知，無法自省，且失去選擇停止沉溺的能力。

歷史記載無數的戰爭，世界原本是混沌，當人想離開侷促陰霾晦暗的日子，就主張追求美德，那是柏拉圖、孔子、政治家都在做的事。柏拉圖為追求理想國，孔子為恢復禮儀綱紀，政治家為管治人群，三者有不同目的，都用過相似手法，推廣美德成為手段。然而，當推動道德和美德的源頭出現朽壞，一切就令人失去盼望，但錯不在美德，而是在人。

無論西方的美德、東方的道德，都是指向對己對人有益的行為，但無法靠人力實踐，最終都變成假冒為善，操控他人的手段。事實上，聖靈的果子也是一些好行為，但推動的源頭不

[1] Socrates: *The Many Faces of Virtue.*

同，追求之目的不同，實踐的方法不同，就有不同的果效，不能同日而語。

當代人不再追求美德，沒有道德信念的約制，只會用高科技以更快的速度，走向更大的混亂和黑暗，令生物和人類滅絕，這是普及教育需要思考的地方。何以整個童年都留在學校，卻仍無法使人追求美德，和平地生活，而是學會說謊：代好友簽到，以提升友誼；作弊來得到成積，抄襲和賄賂來得到學位！

基督教教育的成效比普及教育做得好一點，因為我們有一位活着的上帝！人在做，祂在看。並不是靠言語辯論、威逼利誘來說服人遵行道德，成為人格；而是靠聖靈叫人看見自己的卑劣：沉溺的人不知道自己沉溺，喝酒的人不知道喝多少會變成酗酒，抽煙的人無法選擇不抽煙。人只能倚靠上帝，定義善惡的準則，看見自己的卑劣，反省悔改，重新塑造人格，才有能力離開黑暗，追求美善的生活，有真正自由的選擇。

按聖經記載，人並不是一般生物：

26 上帝說：「我們要照着我們的形像，按着我們的樣式造人，使他們管理海裏的魚、天空的鳥、地上的牲畜和全地，以及地上爬的一切爬行動物。」 27 上帝就照着他的形像創造人，

照着上帝的形像創造他們；他創造了他們，有男有女。（創 1:26-27）

7 耶和華上帝用地上的塵土造人，將生命之氣吹進他的鼻孔，這人就成了有靈的活人。（創 2:7）

人有上帝的形象和分受的靈，因此，成為尊貴，但是人沉溺在罪中，所以要有聖經的知識，成為分辨對錯的準繩；要有救恩，領人脫離罪和邪惡行為的綑綁，恢復上帝創造人的原貌。

人未曾信祂，怎能求告祂呢？未曾聽見祂，怎能信祂呢？沒有傳道的，怎能聽見呢？（羅 10:14）

聖經指明必須有人傳講信仰（ἐπικαλέσωνται），向他們解釋清楚救恩是什麼，活在救恩中，教導人：當行的道，到老也不偏離。（箴 22:6）。解決罪與死的問題，並且與人同行。

同行 + 傳道 → 聽見 → 信 → 求告上帝

很多人以為自己過往能夠學得好，曾經是一個好學生，就必定能夠做個好教師。但是人回顧自己學習的經驗，只能夠看見一個或幾個例子，不足以全面地思考和理解局面。在教導的時候，只能避免前人的錯誤，但看不見更多可能，不一定能成為一個好的教導者。

筆者讀書的時候曾經走堂，去其他班聽一位受歡迎老師的課，因為他很幽默，上課沒有冷場的，誰料他在教授上一課，已經聽過，但有一個重大發現：原來他會在同一個重點，說同一個笑話。原來他的幽默不是隨意的。不單佩服他的口才，更佩服他細心預備。有口材的人是好的教師，肯為自己寫劇本的人，細心想過學生會面對的情緒，會產生的問題，更是絕頂好的教師。

教師一個不經意的動作、一句發人心省的說話，或是一個亮點，一個問題，一個例子，都不是隨意的，而是為安排下一個課題的伏筆。教育是一個專門的學問，裏面有很多細節可以調整，產生不同的效果。單單憑自己的經驗教導，會有鐘擺效應：以相反的行徑，以逃離過往的失敗。就如以反對背誦，取代填鴨教育。華人背乘數表，就是數學本領的關鍵，怎可不背呢？若單靠個人學習經驗傳授他人，沒有其他新的元素，成功的幅度很難超越前人。

面對人的工作是沒完沒了的，辦教育的人都很忙碌，不同背景的教師，面對不同年紀的學生，一天有人，就一天就有工作，所以很少討論教育理論，但教育需要掌握背後的特徵和規律，按着不同的群眾和環境，調節方向和幅度，才有顯著的效果。

19 所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗， 20 凡我所吩咐你們的，都教導他們遵守。看哪，我天天與你們同在，直到世代的終結。（太 28:19-20）

信徒面對大使命，並不是盲目地努力，不顧世界和人的環境和需要。事實上，憑着聖靈的帶領，就會有效果！若是如此，人就不用參與，上帝給我們世界的歷史和知識，用來做什麼呢? 並不是為要倚靠上帝，就變成反智，拒絕運用世界的知識。以為拒絕世界的知識，就當作是忠心、良善，這是懶惰和無知的藉口。世界的知識是上帝給我們的智慧和工具，因此，基督教教育必須汲取時代的知識、理論和實踐方法，更新牧養的思維。

研究教育要從各元素開始，分析每個細微處，找尋調整的方向和方法，因此，要由教育分析開始，延伸至基督教教育的場境和不同人群的需要，加入不同的知識，無論是聖經、教育、社會學、現代心理學、醫學都關乎全人的好處，都是實踐大使命可以取用的工具，但必須留意每個學科的理論和前設，是否配合基督教信仰立場：必須拒絕將上帝和人心靈的對話，當作「超我」、「本我」和「潛意識」[2] 的心理治療論。必須否定將

[2] 佛諾伊德在《夢的解析》（1899） 指兒童「潛意識」中存在對異性父母的性慾，又有與對同性父母的敵意，他沒有任何理據支持，只是憑個人經驗描述。可見當人只以自己為例子、個案，若自己處於異常，卻以為憑一己經驗，全世界必定如此扭曲，乃是相當可怕的誤導。近代心理學已要求量化研究和實證為依歸，也不認同「戀母仇父情結」

人當作豬狗一樣的生物進化理論。必須否定將人類當作宇宙孤兒，等候外星人救援的無神論科學。

人只有一個靈，上帝分受的靈，我們要為自己所造的事負責，並沒有另一個「潛意識」，讓我們開脫自己的魯莽和錯誤，或是自己心中的不滿和仇恨。小孩子兩個月大就懂得辨認誰是母親，我們如何能不懂得辨認誰是創造我們的天父？要好好讀聖經才能做信仰的教師，辨別世界知識的對錯。

15 你們要謹慎行事，不要像無知的人，要像智慧的人。16 要把握時機，因為現今的世代邪惡。（弗 5:15-16）

教育分析

本書討論基督教教育的方法，乃是以結構教育分析（structured educational analysis），在「七何」不同向度的問題上，探討基督教教育的面貌。[3]

的普遍性，但在學術引用和臨床心理分析中，「潛意識」、「裡面的兒童」等概念仍被廣泛使用。在基督教教育中，不主張使用「古典心理學」、「催眠治療」、「夢境治療」。在約瑟的一生，使用夢境是上帝與人溝通的範圍，不應用人間的技術觸碰和改造。

[3] Gary A. Parrett, *Introduction to Educational Ministry of the Church*. Grand Rapids: Zondervan, 2003, 45.

第一章：為什麼要教？

為何 （Why）：帶出問題，以教育學的角度分析，掌握一些基督教教育基本的理論。

第二、三章：從聖經看什麼是教育，人又算什麼？聖經是信仰核心，建構人論的基本。

何時 （When）：以聖經和歷史角度，談談不同時代的教導。聖經如何看人，人又如何看聖經。

何人 （Who）： 以個人為中心，用教育和心理學理論描述不同成長階段，理解多元的教導，可以有不同的方向。

第四、五章：社會與教會，人以群分

何地 （Where）： 以社會學方法，描述不同地域信仰面對的社會文化挑戰，並個人成長階段中，思想如何回應和調整。

第六、七章：要教什麼？網絡時代有什麼不同？

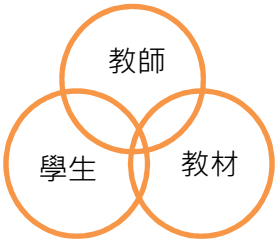
何選 （Which）：面對人生眾多議題，要教甚麼？

何事 （What）：甚麼是信仰教導的核心？

如何 （How）： 在網絡時代，如何有傳統，又有創意？

教育元素

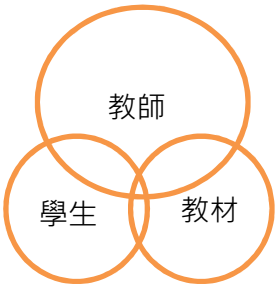
教師、學生、教材是最基本的教育元素。



圖表1. 教育元素

教育學是討論教導與培育的事情，研究涵蓋教育的範圍、目標、方法、評估和影響。先定出學習的範圍，訂立目標和方法，然後評估學生的情況，藉此量度教育的成果，達到的影響。

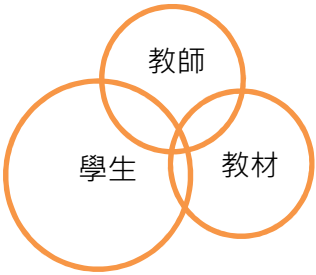
傳統而言，教育是以教師為中心（teacher-centered），訂立目標、方法、教材和評估的內容，全部都是由教師一手包辦，由教師掌控各方面的操作，期望得到最大的成果，所以，教育一方面要評估（assess）學生提升的知識和能力，另一方面也要檢討（evaluate）教師教導的方法和果效。



圖表2. 教師為中心的教導

基督教教育過往也是由教師為中心的教學方法。未信和初信者，不會知道信仰路上的經歷，也未能按信仰原則，評估事情的是非對錯，所以很需要教師帶領前行，走信仰的路，因此，需要師徒制的門徒訓練，一方面建立人與人的關係，一方面建立人與上帝的關係，一向是很有功效的方法。

在教師為中心的教育，好與壞在於教師的良心和能力，教師單方面決定學多少，若只為教師的方便，就會犧牲學生的好處，學生成為被動者毫無主導權，甚至無法知道自己缺失了什麼，習慣了被動地學習，只知依賴他人，沒有學會解決難題，而且不停地重複過去的知識，無法面向未知的世界。



圖表3. 學生為中心的教導

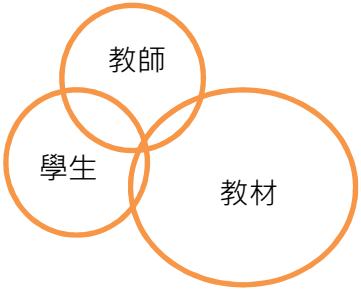
個人主義的世界中，強調學生應在教育中得到最大的好處，因此，教育轉為以學生為中心（student-centered），學生的喜惡、選擇和自由，成為學與不學的指標，教師與學生產生了很多人與人的政治、利益、情緒角力，掩蓋了真正的學習。

在學生為中心的教育中，教師在「山頂」的優勢無用武之地；學生站在「山下」毫不知道「山頂」的風光，又怎知道哪條路行得通，怎看得見艱苦攀頂之後的好處。

學生為中心的學習需要不斷摸索、嘗試和失敗，所以效率會較低，而且當拒絕在他人的成果上興建，每個人都在「發明車輪」，長久累積的後果是知識和文化停滯不前，而且人與人之間互相競爭衝擊，傷痕累累。

基督教教育中，這個現象往往發生在沒有牧者的羊群，或是沒有導師的團契，或是以議會形式領導的教會。各人爭取按

自己的想法而行，互相討論達到共識和妥協。但是眾人的意見往往蓋過先知的聲音，無法知道所行，是否合乎上帝的心意。



圖表4. 教材為中心的教導

以教材為中心 （teaching-material centered）的教育，乃是因應教育普及化而產生，以教材規定學習範圍，使每位學生有差不多的教育水平，減少學生的學習差異，方便下一年度的教師接手。學生每年升班，但教師停留在一個級別，重複相同的教材和內容，以減少課程設計和剪裁的人力和時間，卻導致教師無法縱向地跟進學生的學習，失去跟進守望學生的機會，也失去看着學生成長的樂趣、動力和改進的方向。

進入互聯網時代，由於網上知識齊全，無需教師教授指導，學生已經可以得到大量知識，甚至有其他同行者、前行者留言，別人的足跡可以成為學習的路徑，不知不覺就進入以教材為中心的學習。因此， 教師的角色似乎完全消失，不應再稱為「教

「枝子連於葡萄樹」是耶穌用來比喻信徒與自己的關係。耶穌是葡萄樹，信徒是枝子。常在祂裏面的，祂也常在我們裏面，這人就多結果子，因為離了祂，我們就不能做什麼。（約15:5）

本書以結構教育分析方法，探討基督教教育如何在網絡時代維持這個歷史悠久、永恒的關係。

本書適合父母、導師、牧者使用。

基諾教育

9 781234 567897